

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка - детский сад № 1 ст. Калининской

Аналитический отчет учителя-дефектолога
о работе 2021 - 2022гг.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Друкер Светланы Владимировны за 2021-2022 год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Цель работы: создание условий для всесторонней коррекционно-развивающей работы с детьми имеющих статус ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
3. Обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
4. Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
5. Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
6. Обеспечение взаимодействия с семьей для полноценного развития детей с ОВЗ; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ;

Диагностическое направление работы

В 2021 - 2022 году по направлению районной ПМПК на занятия к учителю дефектологу были зачислены 7 воспитанников возрасте от 3 до 7 лет, следующих нозологических групп:

Нозологическая группа	ЗПР	КИ	РАС	ДЦП	УО	ТМНР
Кол-во человек	1	1	1	1	1	2

Из них имеют статус «ребенок-инвалид» - 7

Для определения оптимального педагогического маршрута и обеспечения индивидуального коррекционного сопровождения воспитанников соответствующее их психофизическим особенностям по согласию родителей мной были проанализированы анамнестические данные каждого ребенка, проведены дефектологические обследования.

Комплексный анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей позволил мне определить оптимальные пути коррекционно-развивающего воздействия с учетом структуры дефекта, индивидуальными особенностями каждого обучающегося с опорой на «зону ближайшего развития».

Входящий и итоговый мониторинг для выявления уровня познавательного развития детей проводила с использованием психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой а так же использовала методы: изучение истории развития ребенка; наблюдение за поведением

ребенка в режимных моментах, на прогулке, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в игровой деятельности.

В качестве диагностического инструментария использовала наглядный материал из методики Е.А. Стребелевой, игровые пособия: доска Сегена, Коробка форм, счетные палочки, матрешки и др.

Диагностика познавательного развития показывает реальные достижения ребенка в ходе воспитания и обучения.

Основные параметры оценки:

- принятие задания;
- способы выполнения;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Все указанные параметры нашли отражения в балльной оценке познавательного развития детей от 1 до 4 баллов. В соответствии с полученными количественными показателями развития детей дошкольного возраста, определялась группа. В данной методике дети условно разделены на 4 группы.

1 группа – 10-12 баллов

2 группы -13-23 балла

3 группа – 24-33 балла

4 группа – 34-40 баллов.

Суммарная оценка баллов, полученных при выполнении 10 заданий, явилась важным показателем развития ребенка для разработки дальнейшего маршрута обучения.

Сводная таблица мониторинга познавательного развития по методике Е.А.Стребелевой за 2021-2022 учебный год

Возраст		Начало года		Конец года	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
4-7 лет (7чел)	1 группа	5чел.	72%	3 чел	42,5%
	2 группа	2чел.	28%	3чел.	42,5%
	3 группа	0	0	1чел.	14%
	4 группа	0	0	0	0

Вывод: При оценки познавательного развития, на начало учебного года преобладало количество детей первой и второй группы, набравших низкие баллы. В течение года была проделана большая коррекционная работа по формированию познавательных процессов, развитию мелкой и общей моторики, а также развитию речи, элементарных математических представлений, формированию ориентировки в пространстве и др. В течение года у большинства детей прослеживалась положительная динамика в соответствии с особенностями развития и индивидуальными возможностями. На конец года показатели сместились в сторону третьей и четвертой группы, что является важным показателем развития детей.

Для прослеживания динамики психофизического развития и итогов по реализации программы для ребенка с РАС подобраны и проведены доступные диагностические пробы и преимущественно использован метод наблюдения, согласно индивидуальным особенностям психофизического развития. Прослеживается положительная динамика. Рекомендовано продолжить коррекционно-развивающую работу по формированию и развитию элементарных сенсорно – перцептивных действий; развитию крупной и мелкой моторики; формированию алгоритмов продуктивных предметных действий, пространственных и социально – бытовых ориентировок.

Коррекционно-развивающее направление работа

В составе рабочей группы разрабатывала АОП и индивидуальные образовательные маршруты на основе заключений районной ПМПК; ООП МАДОУ -д/с № 1 ст. Калининской, Примерной АОП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями; Примерной АОП ДО для детей с ЗПР, Примерной АОП ДО для детей с РАС, Примерной АОП ДО для детей с КИ, Примерной АОП ДО для детей с ДЦП, Примерной АОП ДО для детей с УО.

Учитывая особенности психологических групп детей с ОВЗ и структуру дефекта, мной выделены основные направления коррекционной работы с детьми:

1. Формирование и развитие познавательной активности.
2. Коррекция и развитие познавательных процессов и мыслительных операций.
3. Формирование и развитие предметно – практической, продуктивной и конструктивной деятельности.
4. Обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности.
5. Вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы.
6. Формирование элементарных математических представлений.
7. Развитие крупной и мелкой моторики.
8. Развитие слухового восприятия и формирование произношения
9. Формирование пространственно-временных отношений;
10. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;

Коррекционная работа проводилась в индивидуальной форме в соответствии с рабочей программой учителя – дефектолога, АОП, ИОМ, и календарно – тематическим планированием на 2021 – 2022 год. Планирование коррекционно-развивающей работы и контроль её эффективности осуществлялся с учетом возможностей и способностей детей.

Занятия с воспитанниками были направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития. Количество индивидуальных занятий и последовательность коррекции выявленных нарушений определялись характером и степенью выраженности дефекта, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями конкретного ребенка и проводилась по индивидуальным перспективным планам работы.

В течение года выполняла программные требования коррекционно-развивающего обучения и воспитания; проводила динамическое наблюдение за развитием каждого ребенка; осуществляла преемственность в работе с воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом; реализовывала взаимосвязь с родителями.

Поставленные цели коррекционно-развивающего направления работы с детьми были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и др. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Провела работу по созданию условий для практического применения формируемых знаний, широко использовала наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

В практической деятельности, исходя из образовательных потребностей детей, использовала различные современные образовательные технологии, которые позволяют обогащать уровень представлений детей, стимулировать их познавательную активность, а также способствуют развитию когнитивных функций: личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, технологии проблемного обучения, мнемотехника, элементы Су-Джок-терапии и др.

Важным принципом моей работы является личная поддержка каждого ребенка, доброжелательное отношение к нему, поддержка в вероятности достижения им успеха,

предоставление возможности почувствовать свою самостоятельность в какой-либо деятельности. Считаю, что такой подход повышает мотивацию особого ребенка на обучение.

Коррекционно-образовательный процесс был построен на основании следующих программ и методических пособий

- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005.;
- Л.Б.Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. - Спб., 2001.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2003 г.
- Л.Б.Баряева «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция». -Спб: - 2001 г.
- И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»
- И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»

Консультативно-просветительское направление работы

Консультативно-просветительское направление включает в себя работу с родителями и педагогами с целью оказания помощи в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) осуществлялась согласно плану, в котором отражены совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

Первым этапом работы с родителями является знакомство и анкетирование. Вопросы предполагают свободный ответ родителей. Анкетирование помогло лучше узнать особенности развития детей, увидеть способы воспитания в семье, что позволило спланировать индивидуальную работу не только с детьми, но и с семьями воспитанников.

При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательской работы с ним. В течение года проводились **индивидуальные** консультации по запросам родителей, в очном и онлайн форматах.

Основные темы консультаций для родителей 2021 - 2022 г.				
ЗПР	КИ	РАС	ДЦП	УО
Знакомство с результатами первичной диагностики				
Индивидуальный анализ достигнутых результатов, перспективы дальнейшего обучения				
Почему важно читать детям книги				
Игры летом. Как правильно провести каникулы на море				
Правила безопасности для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ				
Игры направленные на ощущение своего тела Нейроигры (из серии повтори)	Приемы направленные на развитие слухового восприятия	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации	Коммуникационные браслеты	Развитие сенсорной перцептивной деятельности

Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития.	Развитие чувства ритма.	Игры и занятия, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения альтернативной коммуникации	Приемы развития памяти, альтернативная форма рассказывания стихов наизусть.	Игры для развития межполушарного взаимодействия
Опорные картинки для пересказа текста, как использовать в домашних играх.	Подготовка к кохлеарной имплантации, что важно знать.	Развитие графо-моторных навыков с помощью специальных прописей для детей с РАС	Шахматы, альтернативные методы игры для ребенка с ДЦП	Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза
Польза «зашумленных» картинок для детей с ЗПР	Игры для развития слухового восприятия и речи на море.	Использование элементов фототерапии в домашних коррекционных занятиях.	Адаптивные товары для детей с ДЦП	Цветные, умные колокольчики, примеры использования игр.

Важным направлением в моей работе с родителями является регулярное обновление наглядно-стендовой информации, распространение памяток и буклетов среди родителей по различным вопросам воспитания и развития детей в соответствии с особенностями того или иного дефекта. Короткий, но содержательный материал, представленный в буклетах и памятках, становится напоминанием для родителей как вести себя с ребенком в той или иной, подчас не простой ситуации.

Родителям были рекомендованы бесплатные подписки на всероссийские периодические интернет-издания: журнал «Жизнь с ДЦП», журнал «Я слышу мир», журнал «Аутизм и нарушение развития».

Выполнение рекомендаций и дополнительных заданий для закрепления пройденных тем с ребенком дома, является необходимым условием для достижения положительных результатов. Большинство родителей осознанно и ответственно подходят к данной работе, что способствует положительной динамике в развитии ребенка.

Участие детей в конкурсах:
в 2021 -2022 году 1 ребенок с КИ принял участие в международном конкурсе "Раскрась свой звук".

Работа с педагогами:

Взаимосвязь в работе с воспитателями групп, специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и социальным педагогом проводилась по следующим направлениям:

- учет актуального развития детей и ориентация на зону ближайшего развития;
- анализ программ по различным разделам обучения и воспитания;
- адаптация программного материала в соответствии с особенностями детей.

По запросу педагогов провела консультации:

"СДВГ – что делать?"

"Неречевые звуки, почему важно уделять им время"

"Как развить графо-моторные навыки у ребенка с ОВЗ" и др.

Совместно с педагогами ДОУ принимала участие в подготовке и проведении акций различной направленности, в которых приняли участия семьи детей-инвалидов:

#Кубанскаявесна, #Окнапобеды, #ОткрыткаПервомай, #Раскрась дружбу!" #Всемирный день солнечных детей" #Международный день книгодарения др.

Организационно-методическое направление

С целью организации планомерной коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 году оформила документацию: индивидуальные карты развития детей, ИАОП, журнал посещения коррекционно-развивающих занятий, перспективный план коррекционно-развивающих работы и др.

По запросу родителей проводила обследование детей, оформляла дефектологические представления, проводила подготовку документации и принимала участие в работе психолого-педагогического консилиума ДОУ и районной ПМПК.

Принимала участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов и педагогов Калининского района: февраль 2022 г. «Развитие неречевых слуха, как основа формирования слухового и речевого восприятия у детей с ОВЗ».

Тема работы по самообразованию на 2021-2022 учебный год "Организация коррекционной работы учителя дефектолога с ребенком после кохlearной имплантации, в условиях инклюзии в ДОУ".

Вывод: проанализировав коррекционную работу за период с 2021-2022 учебный года, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа в 2021-2022 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в развитии детей с ОВЗ.

30.06.2022г.

Заведующий МАДОУ - д/с №1
ст. Калининской

Учитель-дефектолог



М.Н. Лившинская

В. Друкер

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка - детский сад № 1 ст. Калининской

Аналитический отчет учителя-дефектолога
о работе 2022 - 2023гг.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Друкер Светланы Владимировны за 2022-2023 год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Цель работы: создание условий для всесторонней коррекционно-развивающей работы с детьми имеющих статус ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
3. Обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
4. Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
5. Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
6. Обеспечение взаимодействия с семьей для полноценного развития детей с ОВЗ; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ;

Диагностическое направление работы

В 2022 - 2023 году по направлению районной ПМПК на занятия к учителю дефектологу были зачислены 9 воспитанников возрасте от 3 до 7 лет, следующих нозологических групп:

Нозологическая группа	ЗПР	КИ	РАС	ДЦП	УО
Кол-во человек	4	1	1	1	2

Из них имеют статус «ребенок-инвалид» - 9.

Для определения оптимального педагогического маршрута и обеспечения индивидуального коррекционного сопровождения воспитанников соответствующее их психофизическим особенностям были проанализированы анамнестические данные каждого ребенка, проведено дефектологическое обследование.

Комплексный анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей позволил определить оптимальные пути коррекционно-развивающего воздействия с учетом структуры дефекта, индивидуальными особенностями каждого обучающегося с опорой на «зону ближайшего развития».

Входящий и итоговый мониторинг для выявления уровня познавательного развития детей проводился с использованием психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой а так же были использованы методы: изучение истории развития ребенка; наблюдение за

поведением ребенка в режимных моментах, на прогулке, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в игровой деятельности.

В качестве диагностического инструментария использовался наглядный материал из методики Е.А. Стребелевой, игровые пособия: доска Сегена, Коробка форм, счетные палочки, матрешки и др.

Диагностика познавательного развития показывает реальные достижения ребенка в ходе воспитания и обучения.

Основные параметры оценки:

- принятие задания;
- способы выполнения;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Все указанные параметры нашли отражения в балльной оценке познавательного развития детей от 1 до 4 баллов. В соответствии с полученными количественными показателями развития детей дошкольного возраста, определялась группа. В данной методике дети условно разделены на 4 группы.

1 группа – 10-12 баллов

2 группы -13-23 балла

3 группа – 24-33 балла

4 группа – 34-40 баллов,

Суммарная оценка баллов, полученных при выполнении 10 заданий, явилась важным показателем развития ребенка для разработки дальнейшего маршрута обучения.

Сводная таблица мониторинга познавательного развития по методике Е.А.Стребелевой за 2022-2023 учебный год

Возраст		Начало года		Конец года	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
4-7 лет (9 чел)	1 группа	3чел.	33,5%	1 чел	11%
	2 группа	4чел.	44,5%	3чел.	33,5%
	3 группа	2 чел	22%	4чел.	44,5%
	4 группа	0	0	1чел.	11%

Вывод: При оценки познавательного развития, на начало учебного года преобладало количество детей первой и второй группы, набравших низкие баллы. В течение года была проделана большая коррекционная работа по формированию познавательных процессов, развитию мелкой и общей моторики, а так же развитию речи, элементарных математических представлений, формированию ориентировки в пространстве и др. В течение года у большинства детей прослеживалась положительная динамика в соответствии с особенностями развития и индивидуальными возможностями. На конец года показатели сместились в сторону третьей и четвертой группы, что является важным показателем развития детей.

Для прослеживания динамики психофизического развития и итогов по реализации программы для ребенка с РАС подобраны и проведены доступные диагностические пробы и преимущественно использован метод наблюдения, согласно индивидуальным особенностям психофизического развития. Прослеживается положительная динамика. Рекомендовано продолжить коррекционно-развивающую работу по формированию и развитию элементарных сенсорно – перцептивных действий; развитию крупной и мелкой моторики; формированию алгоритмов продуктивных предметных действий, пространственных и социально – бытовых ориентировок.

Коррекционно-развивающее направление работа

Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям, по ведущим нарушениям. Были разработаны: календарно-тематическое планирование, рабочая программа по коррекционному курсу, учитывающая особые потребности детей. Для индивидуальной работы были разработаны АОП и индивидуальные образовательные маршруты на основе заключений районной ПМПК; ООП МАДОУ -д/с № 1 ст. Калининской Примерной АОП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями; Примерной АОП ДО для детей с ЗПР, Примерной АОП ДО для детей с РАС, Примерной АОП ДО для детей с КИ, Примерной АОП ДО для детей с ДЦП, Примерной АОП ДО для детей с УО.

Учитывая особенности нозологических групп детей с ОВЗ и структуру дефекта, индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми в течение года проводила по следующим направлениям:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- формирование ведущей деятельности возраста;
- развитие умственной деятельности;
- ознакомление с окружающим миром;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- развитие слухового восприятия и удержания информации;
- развитие основных мыслительных операций
- формирование социально-бытовой ориентировки

Коррекционная работа проводилась в индивидуальной форме в соответствии с рабочей программой учителя – дефектолога, АОП, ИОМ, и календарно – тематическим планированием на 2022 – 2023 год. Планирование коррекционно-развивающей работы и контроль её эффективности осуществлялся с учетом возможностей и способностей детей.

Занятия носили комплексный характер и были направлены на коррекцию эмоционально-личностной сферы. Количество индивидуальных занятий и последовательность коррекции выявленных нарушений определялись характером и степенью выраженности дефекта, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями конкретного ребенка и проводилась по индивидуальным перспективным планам работы.

В течение года выполняла программные требования коррекционно-развивающего обучения и воспитания; проводила динамическое наблюдение за развитием каждого ребенка; осуществляла преемственность в работе с воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом; реализовывала взаимосвязь с родителями.

Поставленные цели коррекционно-развивающего направления работы с детьми достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и др. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Проводила работу по созданию условий для практического применения формируемых знаний, широко использовала наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

В практической деятельности, исходя из образовательных потребностей детей, использовала различные современные образовательные технологии, которые позволяют обогащать уровень представлений детей, стимулировать их познавательную активность, а так же способствуют развитию когнитивных функций: личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, технологии проблемного обучения, мнемотехника, элементы Су-Джок-терапии и др.

Важным принципом моей работы является личная поддержка каждого ребенка, доброжелательное отношение к нему, постоянное предположение у него вероятности достижения успеха, предоставление возможности почувствовать свою самостоятельность в какой-либо деятельности. Считаю, что такой подход повышает мотивацию особого ребенка на обучение.

Коррекционно-образовательный процесс был построен на основании следующих программ и методических пособий

- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005.;

- Л.Б.Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. - Спб., 2001.

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2003 г.

- Л.Б.Баряева «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция». -Спб: - 2001 г.

- И.А.Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»

- И.А.Морозова, М.А. Пушкарёва «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»

Консультативно-просветительское направление работы

Консультативно-просветительское направление включает в себя работу с родителями и педагогами с целью оказания помощи в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) осуществлялась согласно плану, в котором отражены совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

Первым этапом работы с родителями является знакомство и анкетирование. Вопросы предполагают свободный ответ родителей. Через анкетирование можно лучше узнать особенности развития ребенка, увидеть способы воспитания в семье, все это помогает спланировать индивидуальную работу не только с ребенком, но и с семьей в целом.

При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательской работы с ним. В течение года проводились индивидуальные консультации по запросам родителей, в очном и онлайн форматах.

Основные темы консультаций для родителей 2022 - 2023 г.				
ЗПР	КИ	РАС	ДЦП	УО
Знакомство с результатами первичной диагностики				
Индивидуальный анализ достигнутых результатов, перспективы дальнейшего обучения				
Почему важно соблюдать режим дня				
Книги панорамы, их роль в развитии познавательного развития ребенка с ОВЗ				

Как провести летние каникулы.				
Игры направленные на ощущение своего тела нейронгры (из серии повтори)	Приемы направленные на развитие слухового восприятия	Организация жизнедеятельности детей с РАС	Альтернативная коммуникация, цель её использования	Рекомендации по формированию коммуникативных навыков
Особенности сенсорного развития детей с ЗПР	Игры и упражнения слухо-речевой памяти	Система коммуникации при помощи карточек PECS	Приемы развития зрительных: внимания, восприятия и памяти	Игра - помощник в развитии ребенка
Формирование пространственных представлений и практических ориентировок у детей с ЗПР	Реабилитация в рамках программы "Я слышу мир"	Игры и занятия, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения альтернативной коммуникации	Использование ИКТ - для подготовки к школе. Карточка бесплатны пособий на сайте "Мерсибо"	Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта
Игры для развития межполушарного взаимодействия	Важность музыки для развития слухового восприятия и речи.	Формирование эмоционального общения со взрослыми и выполнение элементарной инструкции	Семейная форма дошкольного обучения, как перспектива образования ребенка с ДЦП	Развитие графо-моторных навыков с помощью специальных прописей

Важным направлением в моей работе с родителями является регулярное обновление наглядно-стендовой информации, распространение памяток и буклетов среди родителей по различным вопросам воспитания и развития детей в соответствии с особенностями того или иного дефекта. Короткий, но содержательный материал, представленный в буклетах и памятках, становится напоминанием для родителей как вести себя с ребенком в той или иной, подчас не простой ситуации.

Родителям были рекомендованы бесплатные подписки на всероссийские периодические интернет-издания: журнал «Жизнь с ДЦП», журнал «Я слышу мир», журнал «Аутизм и нарушение развития», а также интернет-платформа "Мерсибо", где размещены бесплатные интерактивные игры для занятий с детьми. Оформлена подписка на журнал «Ушарик».

Выполнение рекомендаций и дополнительных заданий для закрепления пройденных тем с ребенком дома, является необходимым условием для достижения положительных результатов. Большинство родителей осознанно и ответственно подходят к данной работе, что способствует положительной динамике в развитии ребенка.

Для выпускницы с ДЦП, родителями была выбрана для дальнейшего получения образования семейная форма обучения. Маме была оказана помощь в выборе учебного заведения для получения профпереподготовке по специальности учитель начальных классов.

Проводилась работа по привлечению семей воспитанников к участию в конкурсах различного уровня, в 2022 -2023 году дети приняли участие в следующих конкурсах различного уровня:

1 ребенок - победитель районного этапа и участник краевого конкурса "Читающая мама - читающая страна" (приказ УО АМО Калининский район от 10.04.2023 №221)

3 ребенка – победитель Международного конкурса по экологии "Экология России" в сети интернет.

3 ребенка - победитель Международного конкурса "Лига эрудитов" в сети интернет.

Работа с педагогами:

Взаимосвязь в работе с воспитателями групп, специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и социальным педагогом проводилась по следующим направлениям:

- учет актуального развития детей и ориентация на зону ближайшего развития;
- анализ программ по различным разделам обучения и воспитания;
- адаптация программного материала в соответствии с особенностями детей.

По запросу педагогов провела консультации:

"Причины задержки психического развития детей"

"Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей"

"Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает"

"Как развить графо-моторные навыки у ребенка с ОВЗ" и др.

Повела совместные акции с социальным педагогом и воспитателями ДОУ в которых приняли участие как дети с ОВЗ, так и дети общеразвивающих групп

- Ко дню поддержки детей с ДЦП
- "День рождение Ушарика"
- "Всемирный день КИ"
- "Международный день книгодарения"

Организационно-методическое направление работы

С целью организации планомерной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 оформила документацию: индивидуальные карты развития детей, ИАОП, журнал посещения коррекционно-развивающих занятий, перспективный план коррекционно-развивающих работы и др.

Прошла курсы повышение квалификации:

- 1.«ИКТ- компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы», удостоверение №783103589150 рег.№ 78/100-867 дата выдачи 17.07.2023г. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт –Петербург.
- 2.«Применение бережливых технологий в образовательной организации: теория и практика применения», удостоверение №783103710058 рег.№ 78/101-262 дата выдачи 31.07.2023г. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт –Петербург.
3. «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация», удостоверение №783103710797 рег.№ 78/101-999 дата выдачи 15.08.2023г. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт –Петербург.
4. «Планирование работы учителя-дефектолога в условиях федеральных государственных образовательных стандартов», удостоверение №783103711250 рег.№ 78/101-1451 дата выдачи 15.08.2023г. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт –Петербург.
5. «Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий: нормативное регулирование и документационное обеспечение», удостоверение №783103711292 рег.№ 78/101-1493 дата выдачи 15.08.2023г. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт –Петербург.

№ п/п.	Дата	Мероприятия	Статус участия
1	30.05.22-03.06.22	Семинар Министерство труда и социальной защиты РФ (Минтруд России). VI Международная школа-семинар оказания помощи в рамках службы Ранней помощи, детям и их семьям «От теории к практике».	Онлайн-площадка участник
2	18.08.22	Дискуссионная площадка, августовского совещания научно-педагогической общественности Краснодарского края в 2022г. Тема «Актуальные направления развития инклюзивного образования в Краснодарском крае: задачи и перспективы».	г. Краснодар Участие в круглом столе
3	29.08.22	Августовская конференция педагогических работников Калининского района тема выступления "Модель коррекционно-развивающего образования в МАДОУ - д/с №1 ст. Калининская. Организация преемственности".	Выступление
4	02.09.22	Выступление на общем родительском собрании детского сада, тема выступления «Работа дефектолога в ДОУ».	Выступление
5	26.09.22	Семинар «Актуальные вопросы взаимодействия с родителями (законными представителями). Методы и приемы оказания им помощи специалистами Консультационного центра». Семинар проводит «Институт развития образования» Краснодарского края, с целью повышения эффективности деятельности методических служб и организации сетевого взаимодействия.	Онлайн-площадка участник
6	30.10.22	Круглый стол с врачами сурдологами и лорами г. Краснодар и Краснодарского края.	г. Краснодар Участие
7	03.11.22	Методическое семинар «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО», на базе филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани государственного университета. Тема выступления «Организация коррекционной работы учителя-логопеда с детьми после кохlearной имплантации в условиях инклюзии ДОУ».	Онлайн-площадка Выступление
8	02.11.22	Участие в составе рабочей группы в рамках сетевого взаимодействия по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ №17 х.Греки	Выездная консультация педагогов и родителей
9	28.11.22	Методическое объединение учителей-логопедов и других специалистов ДОУ Калининского района. Тема «Применение игр и игровых упражнений в работе по развитию звуковой культуры речи дошкольников».	участник
10	02.12.22	Краевой конкурс методических разработок по обучению и коррекции развития детей с РАС в 2022 ГБОУ ИРО.	Сертификат победителя 2 степени
11	18.02.23	Круглый стол с врачами сурдологами, лорами г.Краснодар и Краснодарского края.	Г. Краснодар

12	28.02.23	Методическое объединение учителей-логопедов и других специалистов дошкольных учреждений -Из опыта работы «Использование книг панорам, в работе по развитию речи и познавательных процессов у детей с ОВЗ». -«Взаимодействие с родителями детей, готовящихся к кохлеарной имплантации и в период реабилитации».	выступление выступление
13	03.03.23	Круглый стол с врачами лорами и педиатрами г. Краснодар и Краснодарского края.	г. Краснодар
14	20.04.23	Методическое объединение учителей-логопедов и других специалистов дошкольных учреждений Мастер-класс «Использование малых музыкальных форм в коррекционной работе учителя-дефектолога».	Выступление

Самообразование продолжается по теме: «Организация коррекционной работы учителя дефектолога с ребенком после кохлеарной имплантации, в условиях инклюзии в ДОУ». Цель профессионального развития: повысить профессиональный уровень учителя-дефектолога, способность к анализу и планированию собственной деятельности в ДОУ с использованием педагогических технологий, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в работе с ребенком, после проведения кохлеарной имплантации.

Вывод: проанализировав коррекционную работу за период с 2022-2023 учебный года, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа в 2022-2023 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в развитии детей с ОВЗ.

30.06.2023г.

Заведующий МАДОУ - д/с №1
ст. Калининской

Учитель-дефектолог



М.Н. Лившинская

С.В. Друкер